Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд. 1 Министерством Просвещения РФ утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Слайд 2. Как и все им предшествующие стандарты, новые стандарты не исключение и так же включают 3 вида требований:

- -требования к структуре программы НОО и ООО
- -требования к условиям реализации программы
- -требования к результатам реализации программы

Единственное - изменена очередность требований (разделов ФГОС).

Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение Д0 вступления силу настоящих приказов, возможно обучение ПО обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

Что же изменилось в новых стандартах и на что необходимо обратить внимание?

Слайл 3.

В новых стандартах конкретизированы и даны определения понятиям «учебный предмет», «учебный курс», «учебный модуль», «метапредметные результаты».

Нам нужно хорошо разбираться в данных понятиях, знать чем они отличаются.

В соответствии с п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО

Учебный предмет. Главный признак учебного предмета: он отражает основное содержание соответствующей науки, обязательные учебные предметы перечислены в организационном разделе ФГОС и включаются в обязательную часть учебного плана, но могут быть учебные предметы и в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся);

Учебный курс- Это относительно самостоятельный тематический блок учебного предмета (например, история России, всеобщая история – часть учебного предмета «История») или тематически самостоятельная часть содержания образования, расширяющая (углубляющая) материал предметной области (предметных областей), например учебный курс «Основы проектной деятельности», учебные курсы внеурочной деятельности; как правило, учебные курсы включаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Учебный модуль - Относительно самостоятельная тематическая часть учебного предмета или учебного курса, либо нескольких взаимосвязанных разделов (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО. (например модули учебного предмета «ОРКСЭ»).

Метапредметные результаты достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие познавательных, совокупность коммуникативных и регулятивных универсальных **учебных** действий, уровень овладения a также междисциплинарными понятиями (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО).

Более подробно на результатах освоения программы и остановимся.

Слайд 4.

На самом деле в стандарте раздел – требование к результатам является последним. Обратите внимание какая была раньше структура стандарта и какая стала.

Итак, все мы знаем, что результатом освоения образовательной программы являются **метапредметные результаты, личностные результаты и непосредственно предметные**. Для всех их стандарт определил конкретные требования.

Слайд 5.

Если раньше метапредметные результаты во $\Phi \Gamma O C$ были просто перечислены, теперь они описаны по группам. Группируются они по видам универсальных учебных действий: познавательные; коммуникативные регулятивные. По всем трем группам во $\Phi \Gamma O C$ дан перечень конкретных универсальных действий. Универсальные учебные действия естественно разные: во $\Phi \Gamma O C$ HOO свои, во $\Phi \Gamma O C$ OOO- свои.

Слайд 6.

Тоже можно сказать и о личностных результатах. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое ценность научного познания. Личностные результаты - являются результатом воспитания.

Слайл 8.

Что касается предметных результатов. К ним так же конкретизированы требования стандарта. А именно, появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

В новом стандарте начальной школы прописали требования ДЛЯ к образовательным результатам для русского языка, литературного чтения, иностранного языка, математики, окружающего мира. Конкретизированы результаты предметному ОРКСЭ: «Основы каждому модулю православной «Основы иудейской «Основы культуры», культуры», буддийской «Основы «Основы культуры», исламской культуры», религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Слайд 9. То же сделали во ФГОС ООО для русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии, информатики, физики, биологии, химии, по математике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике. Например, по литературе для основного общего образования перечислили произведения, которые ученик должен прочитать самостоятельно или на уроках.

Также на уровне основного общего образования установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы: математика, включая курсы Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, Физика, Химия, Биология.

Наше внимание обращено на то, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепция преподавания физики, астрономии, химии, Истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС и требования концепций.

Слайд 10. Еще одно нововведение-тематические модули

В новых ФГОС требования к результатам разделили на тематические модули по предметам. Во ФГОС НОО тематические модули указали для учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ». Во ФГОС ООО добавили требования по тематическим модулям и для основ безопасности жизнедеятельности, родной литературы и родного языка.

ФГОС определяют обязательные для изучения модули. Также в них описали такие модули, которые можно изучать, если есть определенные природно-климатические условия, материально-техническое обеспечение и контингент учеников. Например, к ним отнесли «Растениеводство», «Животноводство» учебного предмета «Технология». Для физкультуры такими модулями стали «Зимние виды спорта» и «Плавание».

Конечно же обязательно коллективам учителей образовательных учреждений на методобъединениях нужно изучить каждую рабочую программу, проанализировать ее изменения.

Слайд 11.

Во ФГОС основного образования отмечено, что требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования. (п. 46).То есть, ФГОС начального образования не применяется к детям с ограниченными возможностями здоровья, потому что для них разработан отдельный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ. То для детей с ОВЗ с 5 по

9 классы, адаптированная программа разрабатывается на основе нового ФГОС и примерных адаптированных программ.

Продолжим: Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного термином в стандарте является функциональная подхода. Новым грамотность обучающихся. Формирование функциональной грамотностиэто одна из основных задача, поставленных ФГОС НОО и ООО. Я думаю, что все мы уже слышали такое понятие и не один раз. Сегодня действительно этому уделяется повышенное внимание. В отделе образования утвержден план мероприятий ПО формированию и развитию функциональной грамотности до 2023 года. Приказ от 07.12.2021 № 320. Педагоги Ваших В областную методическому включены группу ватсап ПО сопровождению и обучению именно по этому вопросу.

Слайд 13.

Итак, что же прописано в **общих положениях** стандартов, на что необходимо обратить внимание:

- 1. В новом ФГОС НО прописано конкретное требование: данный ФГОС не применяется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.2 НОО).
- 2.**Вариативность** содержания программ начального общего и основного общего образования (п.5-OOO,6-HOO).

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы с учетом потребностей учеников. Школы предлагают обучающимся различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

- 3.Возможно углублённое изучение отдельных предметов, в том числе за счет вариативности образовательных программ (п. 6, 12-НОО, 9,11,20-ООО). Для этого на уровне основного образования добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.
- 4.Возможность для организаций, имеющих статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения (п. 6, 14-НОО, п.5,13-ООО).
- 5.Срок получения начального общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращён (п. 17, 21). Срок получения основного общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращён, для обучающихся по адаптированным программам увеличен (п. 17, 21).

6.Возможна реализация программы в сетевой форме (п.19 НОО и ООО)

7.Возможно дифференцированное обучение (п.20 НОО и ООО), т.е образовательной деятельности основанная организация на обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах c учетом ИХ успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающией углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Слайд 14.

Обратимся к структуре Программы НО и ОО.

Как и раньше обе программы содержат целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел также включает: пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки.

Сейчас в пояснительной записке на уровне НОО не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы.

В обеих пояснительных записках необходимо прописать механизмы реализации программы.

Содержательный раздел включает:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Раньше учебных модулей не было.

-программу формирования универсальных учебных действий (былопрограмма развития УУД);

-рабочую программу воспитания

Из содержательного раздела убрали программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы обязательно разрабатывается на уровне OOO, на уровне HOO, если в школе имеются дети с OB3.

Организационный раздел содержит:

-учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации программы (ранее было- система условий реализации программы).

Слайд 15.

Далее по программе в разрезе ее структурных компонентов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Их теперь нужно разрабатывать с учетом программы воспитания. Причем учет рабочей программы воспитания должен прослеживаться во всех разделах рабочей программы.

Структура для всех программ сейчас одинаковая, в том числе и программ внеурочной деятельности. Рабочая программа педагога состоит из разделов:

- -Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- -Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- -Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Все также по старому необходимо указать количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы. Новое требование добавилось в том, что здесь еще нужно расписать и возможности использования по каждой теме электронных и цифровых образовательных ресурсов. Это что касается рабочих программ по предметам.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности плюс ко всему перечисленному должны содержать указание на форму проведения занятий.

В том числе на уровне основного общего образования внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности (п29,33.2).

Слайд. 16

Программа формирования Универсальных учебных действий.

Содержание программы изменилось. Теперь она содержит только 2 пункта, в отличии от предыдущего ФГОС, где в программе УУД было 11 пунктов. Остался пункт в обоих ФГОС:

Первый- это описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; Второй- во ФГОС НО пункт дающий характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся. Во ФГОС ОО-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Дополнительно для уровня ОО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Слайд 17. Рабочая программа воспитания.

Во ФГОС НО и ОО говорится, что рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- -анализ воспитательного процесса в организации; (ранее было- описание особенностей воспитательного процесса)
- цель и задачи воспитания обучающихся (остались без изменения)
- -виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей (ранее были виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность).
- -систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. (ранее было- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В обоих стандартах прописано, что Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовнонравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Так было и в предыдущих ФГОС.

И второй момент, в обоих стандартах, что Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

На этом стандарт НО ограничил свои требовании к программе воспитания, добавив еще, что Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

В отличии от стандарта НО, в стандарте ОО прописано еще 18 требований к программе воспитательной работы. Их я перечислять не буду.

Что еще: Во ФГОС НО- ушло требование, что в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии). Во ФГОС ОО такого требования и не было. Во ФГОС ОО ушли обязательные требования к основным направлениям самоанализа воспитательной работы.

Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Слайд 18. Следующий структурный компонент программы- Учебный план.

Новые ФГОС регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

На уровне образовательной организации, для того чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке необходимо учесть пожелание родителей и их письменное заявление. Ведение второго иностранного языка возможно при наличии в организации необходимых условий. Учебные модули ОДНКР выбираются по заявлению родителей.

Слайд 19.

Изменился объем аудиторной нагрузки. Уменьшили верхнюю границу. На уровне начального образования минимум 2954 часов (было 2904), максимум 3190 (было-3345). На уровне основного общего образования минимум 5058 часов (было-5267), максимум 5549 (было 6020).

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за 4 года.

Слайд.20

Требования к условиям реализации программы.

Детализированы требования к ИОС образовательной организации (с учётом сложившейся практики использования ЭО и ДОТ в период пандемии).

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями электронного обучения использование, например, дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

Согласно старым $\Phi \Gamma O C$ у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новые $\Phi \Gamma O C$ определяют, что доступ к информационнообразовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Оснашение кабинетов

Старые $\Phi\Gamma$ ОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов. Новые $\Phi\Gamma$ ОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Психолого-педагогические условия

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов

Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В

Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.